

## **OCENIANIE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej to gromadzenie informacji o uczniach, które jest integralną częścią procesu uczenia się i nauczania. W edukacji wczesnoszkolnej ocena pełni głównie funkcję diagnostyczną, służy wspieraniu uczniów oraz motywuje ich do nauki. Jej celem jest monitorowanie rozwoju dziecka. Ocenie podlega praca i postępy ucznia, a nie tylko stan jego wiedzy. Ocena wskazuje co już osiągnął, co robi dobrze i ile potrafi. To informacja o jego aktywności, postęпах i trudnościach oraz uzdolnieniach i zainteresowaniach. Ma za zadanie rozwijać pozytywne myślenie o własnych możliwościach oraz o samym procesie uczenia się, wdrażać do samooceny i systematycznej pracy, informować nauczyciela o skuteczności stosowanych metod i form pracy.

### **Ocenianie sprzyjające rozwojowi ucznia:**

- daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu, - uwzględnia możliwości dziecka, bierze pod uwagę jego wkład pracy i wysiłek włożony w wykonanie zadania, - zachęca do dalszej pracy i uświadamia, że wysiłek się opłaca, - nie pełni funkcji kary czy nagrody, - nie zawiera krytyki osoby, - uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

### **1. Sposoby sprawdzania osiągnięć w klasach I – III**

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonane przez niego prace, chwali go za chęci i włożony wysiłek.

**Ocenianie bieżące** – określa osiągnięty przez ucznia poziom wymagań edukacyjnych ( załącznik 1 ):

2 – poziom konieczny

3 – poziom podstawowy

4 – poziom rozszerzający

5 – poziom dopełniający

6 – poziom wykraczający

Do I półrocza klasy I dziennik może być pusty, a główny nacisk nauczyciel kładzie na obserwowanie i integrowanie grupy, rozmowę z dziećmi i motywowanie ich do pracy. Od II półrocza klasy I aż do końca klasy III nauczyciel stosuje wyżej przedstawione oceny zapisując je w dzienniku lekcyjnym i zeszytach uczniowskich.

Podczas codziennych zajęć nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego:

- ocenę spontaniczną połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela,
- rozmowę z uczniem (ustne wyrażanie uznania lub dezaprobaty),
- ocenę pisemną (w formie krótkiego komentarza do oceny w zeszycie uczniowskim) określającą jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia,
- obserwuje pracę ucznia i motywuje go do dalszego wysiłku.

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej bacznie obserwuje ucznia i jego rozwój. Gromadzi swoje obserwacje, zbiera prace pisemne, sprawdziany, karty pracy, testy, rysunki, itp. Uczniowie są oceniani systematycznie. Ocenie towarzyszy refleksja i dyskusja na temat doskonalenia dalszej pracy. Wszyscy nauczyciele stosują jednolity sposób oceniania uczniów. Uczniowie i rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania.

## **2. Zasady oceny opisowej – oceniając opisowo staramy się aby ocena:**

- uwzględniała postęp na miarę indywidualnych możliwości dziecka,
- wskazywała wkład pracy, wysiłek, zaangażowanie w opanowanie wiadomości i umiejętności,
- angażowała do samooceny i systematyczności.

Ocena opisowa sporządzana przez nauczyciela na koniec klas I – III ma formę relacji z pracy ucznia, dotyczy jego postępów w edukacji oraz osobistych osiągnięć. Przy jej konstruowaniu nauczyciel opiera się głównie na „Arkuszach oceny opisowej ucznia”(załącznik 2), wykorzystuje zapisy w dzienniku lekcyjnym, zgromadzone prace plastyczne, zeszyty ucznia ,sprawdziany, testy.

### **Obszary aktywności podlegające ocenie:**

- wiedza o świecie stanowiąca podstawę do dalszej nauki,
- umiejętności tj. czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, rachowanie, stosowanie zdobytej wiedzy, rozwiązywanie problemów,
- zachowania przydatne w życiu społecznym: stosunek do obowiązków szkolnych, kultura osobista, stosunek do kolegów i koleżanek, zachowanie w klasie, szkole i poza szkołą.

Ocena z zachowania ucznia w klasach I – III jest oceną opisową. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia w danym roku oceniono pozytywnie.

Opracował Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej

1. Danuta Kocyła
2. Alicja Fuksa
3. Janina Śliwa

Obowiązuje od 1 września 2017 r.