

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z JEZYKA NIEMIECKIEGO

DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I KLAS GIMNAZJALNYCH

Uczniowie na języku niemieckim będą oceniani zgodnie z zasadami, WSO z elementami oceniania kształtującego, co oznacza, że w ciągu semestru mogą uzyskać ocenę opisową lub sumującą (stopień).

Ponadto na każdej lekcji nauczyciel będzie podawał uczniom, w formie ustnej lub pisemnej, następujące informacje:

- 1) Cel lekcji, który określa zakres materiału jaki uczniowie mają opanować na danych zajęciach.
- 2) NaCoBeZu, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia.

Dodatkowo uczniowie będą proszeni o podsumowanie lekcji, polegające na dokończeniu przez nich zdań np.: Dziś nauczyłem się ... , Zrozumiałem... , Przypomniałem sobie, że...

Ocena opisowa – kształtująca

To taka ocena, która pomaga uczniowi uczyć się. Wskazuje, co już zostało osiągnięte, a co i jak należy poprawić. służy uczniowi do tego, aby uświadomił sobie, co zrobił dobrze, co źle i jak może poprawić

Ocena sumująca i jej kryteria

Ocena celująca

Otrzymuje ją uczeń, który osiąga wiedzę wykraczającą poza program nauczania języka niemieckiego w danej klasie. Umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie. Pracuje samodzielnie nad wzbogacaniem swojego zasobu słówek (czyta lektury, prasę itp. w języku niemieckim). Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Pomaga innym uczniom w opanowaniu materiału.

Ocena bardzo dobra

Otrzymuje ją uczeń, który bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje. Wykorzystując wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany oraz ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Logicznie i bezbłędnie opowiada tekst lub pisze streszczenie. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.

Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku niemieckim. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku niemieckim. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach pisemnych (kartka, list, wypełnianie ankiety itp.)

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia postępów w dalszym procesie uczenia się języka niemieckiego.

Ocena dopuszczająca

Otrzymuje ją uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie, pisanie i mówienie. Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomym sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela, potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych języka niemieckiego, określonych minimum programowym dla danej klasy. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu, udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych, wyrazić myśli w języku niemieckim. Nie zna zasad czytania i pisania. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Nie uczestniczył w zajęciach

wyrównawczych. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu w klasie programowo wyższej.

Narzędzia oceniania:

a) prace pisemne

- kartkówki (zawsze zapowiedziane -obejmują materiał z 1-3 ostatnich lekcji, trwają 10-15min)

- testy leksykalno-gramatyczne obejmujące tematykę całego działu, zapowiedziane przez nauczyciela tydzień przed jego realizacją.

b) odpowiedzi ustne(z materiału obejmującego 3ostatnie tematy lekcyjne, a także zagadnienia przerabiane wcześniej niezbędne w praktycznej komunikacji językowej

c) odrabianie prac domowych(systematyczność w przygotowaniu się do zajęć.

d) prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

e) aktywność podczas zajęć lekcyjnych.

f) wykonanie prac dodatkowych.

Ogólne założenia:

1. Wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny z testów, odpowiedzi ustnych, kartkówek. Pozostałe oceny są ocenami wspierającymi. W półroczu wystawione będzie co najmniej 5 ocen.

2. Uczeń jest zobowiązany napisać wszystkie testy i kartkówki– w razie nieobecności na teście uczeń ma obowiązek samodzielnie zgłosić się do nauczyciela i test napisać; w przeciwnym razie nauczyciel postawi ocenę niedostateczną

3. Można zgłosić 2 razy nieprzygotowanie do lekcji(nieopanowanie wiadomości z ostatnich 3 lekcji) 4 razy brak zadania domowego, brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika lub ćwiczeń i wtedy uczeń ma zapisaną w dzienniku kropkę w rubryce "brak zadania domowego". Przekroczenie tej liczby oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej.

4. Aktywność jest odnotowywana w postaci plusów,(za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą) natomiast jeżeli uczeń nie pracuje na lekcji lub nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące powtarzających się treści nauczania jest to odnotowywane w postaci minusów.(za 3 minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.)

5. Zadania domowe w ćwiczeniach wykonujemy wyłącznie długopisem.
6. Test zapowiedziany jest z co najmniej 7 dniowym wyprzedzeniem, oddany najpóźniej 2 tygodnie po jego napisaniu. Można poprawić tylko jeden raz a ocena z poprawy wpisywana jest obok pierwotnej .
7. Nie ocenia się ucznia do 3 dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.
9. Nie podwyższa się oceny na koniec roku o 2 stopnie.
10. W testach i odpowiedziach ustnych nauczyciel stosuje elementy oceniania kształtującego (oprócz stopnia, uczeń uzyskuje informacje, co potrafi, a nad czym powinien popracować).
11. Możliwość przystąpienia do egzaminu poprawkowego o podwyższenie oceny określają ogólne przepisy zawarte w statucie szkoły.
13. Nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia.
14. Uczniowi z dysleksją wydłuża się czas pracy na wykonanie zadań.
15. Ucznia z dysgrafią w większym stopniu ocenia się na podstawie wypowiedzi ustnych, uczniów z innymi schorzeniami ocenia się zgodnie z zaleceniami PPP.

Kryteria oceniania za poszczególne umiejętności:

1) gramatyka i słownictwo

ocena bdb:

- Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi.
- Potrafi budować spójne zdania.
- Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
- Używa poprawnie słownictwo o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena db:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych.
- Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.
- Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Używa poprawnie słownictwo o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena dst:

- Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.
- Potrafi budować zdania niekiedy spójne.

- Niekiedy używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena dop:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych.
- Potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne.
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Czasami niewłaściwie używa codziennego słownictwa.

ocena ndst:

- Nie potrafi operować poprawnie strukturami prostymi
- Nie potrafi zbudować spójnego zdania, co zakłóca komunikację
- Słownictwo, którym się posługuje nie wystarcza, aby zaistniał akt komunikacji.

2) sluchanie

ocena bdb:

- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena db:

- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić dźwięki.
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena dst:

- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków

- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena dop:

- Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

ocena ndst:

- Nie rozumie tekstu ani rozmowy
- Nie rozumie poleceń nauczyciela
- Ilość zrozumianych informacji nie pozwala na zaistnienie aktu komunikacji

3) mówienie

ocena bdb:

- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości.
- Potrafi mówić spójnie bez zawahań.
- Można go z łatwością zrozumieć.

ocena db:

- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. -Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
- Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

ocena dst:

- Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. -Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów.
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

- Potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć.

ocena dop:

- Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, ale z trudnościami. -Potrafi czasem mówić spójnie, ale z trudnościami.
- Posługuje się czasem poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów.
- Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
- Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

ocena ndst:

- Nie potrafi przekazać wiadomości
- Mówi niespójnie, popełnia wiele błędów, co zakłóca komunikację.
- Nie potrafi zainicjować rozmowy.
- Nie można go zrozumieć.

4) Pisanie

ocena bdb:

- Potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo.
- Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.
- Pisze teksty o odpowiedniej długości.
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocena db:

- Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo.
- Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.
- Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocena dst:

- Potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo.
- Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.

- W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa czasem niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

ocena dop:

- Próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo.
- Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.
- W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.
- Może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

ocena ndst:

- -Nie potrafi wyrazić pisemnie prawie żadnej myśli lub popełnia przy tym taką ilość błędów, które zakłócają komunikację.

5) czytanie oraz rozumienie tekstu

ocena bdb:

- Rozumie tekst pisany.
- Potrafi bez problemu wyszukać określone informacje.
- Potrafi uchwycić ogólną zawartość tekstu.
- Umie zinterpretować mniej konkretny przekaz dopasowując go do odpowiedniego kontekstu i źródeł.
- Potrafi czytać samodzielnie korzystając ze słownika.

ocena db:

- Przeważnie potrafi odszukać w tekście większość wymaganych informacji.
- Rozumie ogólny sens czytanego tekstu.
- Zwykle potrafi zinterpretować mniej konkretny przekaz poprzez dopasowanie go do odpowiednich kontekstów i źródeł.
- Potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanymi wyrazów.

ocena dst:

- Czasami potrafi odszukać w tekście część wymaganych informacji.
- Rozumie część wyrażonych w tekście myśli.
- Czasem potrafi zrozumieć mniej konkretny przekaz poprzez dopasowanie go do odpowiednich kontekstów i źródeł.
- Zazwyczaj potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanymi wyrazów.

ocena dop:

- Ma trudności z odszukaniem w tekście większości wymaganych informacji. -Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu.
- Rzadko umie zinterpretować mniej konkretny przekaz poprzez dopasowanie go do odpowiednich kontekstów i źródeł.
- Czasem potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanymi wyrazów.

ocena ndst:

- Nie potrafi znaleźć w tekście wymaganych informacji
- Nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu.
- Nie potrafi zinterpretować czytanego tekstu.

Opracowała Diana El Joudi

Obowiązuje od 1 września 2017 r.