

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W PAWŁOKOMIE
JĘZYK ANGIELSKI KLASY IV-VIII
NAUCZYCIEL: KATARZYNA ZABÓJ

1. Na lekcje uczniowie zobowiązani są przynosić: podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz przybory do pisania.
2. Uczeń ma prawo 3 razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (np. brak pracy domowej, brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego, brak pomocy potrzebnych do lekcji, nieprzygotowanie do odpowiedzi) – nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych testów, sprawdzianów lub kartkówek.
3. Uczeń ma obowiązek zgłosić każde nieprzygotowanie na początku lekcji.
4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
5. Prace klasowe są obowiązkowe.
6. Prace klasowe są zapowiadane z dwu tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
7. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Kontrolne prace pisemne, tzw. „kartkówki”, obejmujące materiał z 3 lekcji zapowiadane są na poprzedniej lekcji. Natomiast tzw. "małe kartkówki" obejmujące materiał z ostatniej lekcji mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi.
9. Uczeń oceniany jest na podstawie:
 1. Testy sprawdzające wiadomości i umiejętności ucznia (po skończonym rozdziale).
 2. Kartkówki badające stopień przyswojenia materiału leksykalnego lub gramatycznego.
 3. Prace domowe (w zeszycie przedmiotowym lub w formie kart pracy).
 4. Wypowiedzi pisemne – wg opracowanego wzoru (np. kartka pocztowa, notatka, e – mail, opis osoby, zwierzęcia, pomieszczenia).
 5. Wypowiedzi ustne (wiedza z lekcji).
 6. Technika czytania głośnego – teksty opracowane w klasie.
 7. Tłumaczenie tekstu (ustne lub pisemne przygotowane w domu w ramach pracy domowej).
 8. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego – w formie znaku $\surd$, wpisu „brak pracy domowej” lub oceny (oceniana jest kompletność i staranność notatek oraz poprawność wykonania zadań).
 9. Dodatkowe prace projektowe (indywidualne i grupowe).
 10. Aktywność podczas zajęć.
 11. Udział w konkursach przedmiotowych.
 12. Przynoszenie materiałów na lekcje, przygotowanie do zajęć – na bieżąco.

Skala ocen:

Skala ocen sposoby i terminy prac pisemnych są zgodne ze Szkolnym Systemem Oceniania.

Skala ocen sprawdzianów:

100% - 96% celujący

95% - 86% bardzo dobry

85% - 70% dobry

69% - 50% dostateczny

49% - 33% dopuszczający

32% - 0% niedostateczny

7. Kryteria oceniania:

CELUJĄCY

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe znacznie wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponad szkolnym (np. konkursy międzyszkolne). Posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu). Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów, wyszukuje szczegółowe informacje w tekście i bezbłędnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, zaproszenie, kartka. Bezbłędnie rozumie tekst (2 razy przeczytany), formułuje płynną, swobodną wypowiedź; posługuje się bogatą leksyką i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania. Wykazuje się całkowitą poprawnością językową (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne). Bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach życia codziennego. Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, bezbłędnie pisze zadania.

BARDZO DOBRY

Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe informacje w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje. Rozumie polecenia nauczyciela i rozpoznaje znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedź zawierającą pełne zdania. Zawsze przygotowany jest do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem. Starannie odrabia prace domowe. Wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi źródłami poza podręcznikami. Testy, sprawdziany pisze na bardzo wysokim poziomie.

DOBRY

Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie. Potrafi zazwyczaj zrozumieć większość kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi zwykle rozpoznać intencje rozmówców. Zazwyczaj rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Zazwyczaj rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informacje, stosując proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Testy, sprawdziany pisze na dość wysokim poziomie.

DOSTATECZNY Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców. Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych. Czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Rozpoznaje część rodzajów tekstów. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych.
DOPUSZCZAJĄCY Uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne. Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych.
NIEDOSTATECZNY Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisania, czytania, mówienia, słuchania) i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popełnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego. Testy, sprawdziany pisze na bardzo niskim poziomie.

Obowiązuje od 1 września 2017 r.